

Анализ итогов введения ФГОС НОО в МБОУ «Гимназия № 5» города Северобайкальск

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной **целью развитие личности учащегося**. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. **научить учиться**. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Наши учителя начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

С 1 сентября 2010 года на новые образовательные стандарты второго поколения перешли 3 первых экспериментальных класса. Немного раньше мы, разработав программу

внедрения и апробации ФГОС НОО, заручившись поддержкой УС, обсудив ее на педагогическом совете и школьном методическом объединении учителей начальных классов, приняли участие в конкурсе на право его реализации в рамках эксперимента.

После этого активно включилась в изучение и разработку нормативно-правовой базы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) потребовал серьезных изменений на начальной ступени образования в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, учителей-предметников школы;
 - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
 - приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, классного руководителя);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
 - определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
 - разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО;
 - составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В гимназии была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и

муниципального уровня, регламентирующая деятельность условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению ФГОС.

План - график по введению ФГОС второго поколения, содержит перечень мероприятий, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года мы систематически проводим информационную работу с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, знакомим с Образовательной программой гимназии НОО.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 4 лет шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников гимназии.

В настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя начальных классов.

Была создана рабочая группа по разработке основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Базисный учебный план школы построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию.

Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному

образовательному стандарту начального общего образования.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов нами были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплексов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО выбрали УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100».

С внедрением ФГОС второго поколения в начальной школе учителя должны научить ребенка не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, но и должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Учителя начальных классов обучают учащихся, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) выдвигают на первый план проблему обучения и развития.

Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых детям заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования. Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов стараются не давать знания в готовом виде. Учат сравнивать, обобщать, делать выводы. Тщательно продумывать систему заданий, не задавать прямых вопросов.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Важным элементом формирования УУД является ориентировка младших школьников в информационно-коммуникативных технологиях. Мы получили новое оборудование, которое позволяет расширить возможности работы на уроке. Учителя широко используют мультимедийный проектор при подаче материала на уроке. Все новое детям интересно.

По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла ставится задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведенная в школе,

дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Для успешной адаптации обучающихся 1 класса к школьному режиму учителем на каждом уроке использовались следующие рекомендации:

1. Использовать наглядный материал, так как мышление первоклассников наглядно-образное.
2. Включать в учебный процесс игровые моменты обучения.
3. Применять специальные приёмы и средства запоминания.
4. Проводить больше занятий на развитие мелкой моторики пальцев, внимания, памяти.
5. Проводить коррекционно-формирующую работу с детьми.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе ОУ также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, проводились в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Совместно с ними проводятся такие мероприятия как: «Праздник Азбуки», «Новый год», «Праздник пап» и др.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся гимназия частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

С первых дней педагогами гимназии ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале октября в 1-х классах проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входная диагностика направлена для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результатами освоения Основной образовательной программы начального общего образования является сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты итоговых работ, проводимых в конце каждого года обучения в виде стандартизированных тестов и контрольных работ с целью определения уровня сформированности предметных результатов, позволяют сделать вывод, что дети достаточно успешно продвигались в освоении учебного материала.

Предметные результаты (экспериментальные классы)

кл	р.яз., 10-11	матем., 10-11	р.яз., 11-12	матем., 11-12	р.яз., 12-13	матем., 12-13	р.яз., 13-14	матем., 13-14
А	62	80	59	72	74	80	78	82
Б	62	64	57	63	58	70	64	70
В	53	68	74	69	76	76	76	76

Для определения уровня сформированности метапредметных результатов ежегодно проводились Комплексные работы. Задачи КР – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыка чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции). Она состоит из 2х частей и содержит в себе задания по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру. По результатам ее выполнения определяется уровень усвоения метапредметных результатов (базовый, ниже базового, базовый и повышенный).

Анализ проводимых КО показал, что у учащихся заложены основы ЗУН, необходимые для дальнейшего обучения, развит интерес к учебной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты (экспериментальные классы).

учитель, класс	уровни		
	Б, %	БП, %	НБ, %
Шадрина Т.И.			
1А	61	30	9
2А	58	38,3	4,5
3А	36,7	40,8	0
4А	45	55	0
Чеглакова О.В.			
1Б	44	24	32
2 Б	55	38	7
3 Б	63,5	36,3	0
4Б	52	48	0
Макарова Е.И.			
1В	55	32	13
2 В	51	45	4,5
3 В	51	49,5	0
4В	38	62	0

Кроме этого, результаты комплексной работы, проведенной в 1 классе, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Также, одним из способов формирования УУД является участие детей в проектной деятельности.

Результатом является представление работ на научно-практических конференциях «Байкал глазами детей» (5 участников-5 призеров), «Росток» (25 участников- 18 призеров), «Моя семья живет и работает на БАМе» (22 участника-22 призера).

Сформированность личностных результатов представлена в отчетах психолога и ст.вожатой гимназии

Учителя нашей гимназии знают требования к технике проведения современного урока, стараются применять в обучении современные формы и методы обучения

С целью распространения педагогического опыта и повышения профессионального мастерства мы систематически проводим тематические семинары разного уровня:

- ✘ «Внедрение ФГОС НОО: первый опыт, проблемы, перспективы» (май 2010г)- городской
- ✘ «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как способ формирования инновационного мышления и как средство достижения образовательных результатов» (практико - ориентированный, май 2012 г)- городской.
- ✘ «Каким должен быть современный учитель» (апрель 2013 г)- городской;
- ✘ Круглый стол «Одаренные дети- будущее нашего города» (декабрь 2013г)- городской.
- ✘ «Отличительные особенности ФГОС 2 поколения» (декабрь, 2010)-гимназический
- ✘ - «Основные направления ФГОС. Планируемые результаты обучения» (ноябрь, 2011)-гимназический
- ✘ - «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС» (декабрь, 2012)-гимназический
- ✘ - «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников и их роль при формировании УУД.Представление результатов работы» (май, 2014)

А также участвуем в **конкурсах профессионального мастерства.**

Уровень	Название	участники	Победители, призеры
Всероссийский	«Образовательный потенциал России»	7	2
Республиканский	«Сердце отдаю детям»	1	1
Межрегиональный	«Учитель! Прояви себя!	3	3

Муниципальный	КПМ учителей начальных классов	3	1
---------------	--------------------------------	---	---

Кроме этого, за 2 последних года были разработаны 7 авторских программ, получивших внешнюю рецензию в БГУ, все они имеют положительный отзыв и рекомендации для их реализации.

Выводы:

1. Прделана большая работа в рамках реализации ФГОС второго поколения;
2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии
3. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

Наши цели на будущее.

Для успешной реализации ФГОС НОО второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
5. Привлечение специалистов: логопеда, дефектолога.

На основе результатов психологического обследования многим детям (30%) необходима помощь логопеда, дефектолога. Эти должности очень востребованные. Они помогли бы учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

Заключение: многое зависит от желания и характера педагога. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОСов, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.